

# CONVERSANDO SOBRE EL LIBRO

## Entretenimientos con *El león que se vio en el agua*

- \* Primero, lea la historia junto con su hijo/a. La primera vez que lean este libro tal vez se sentirán más a gusto escuchando el CD.
- \* Cuando hayan leído esta historia juntos, o la hayan escuchado, converse con su hijo/a acerca de ella. Hay muchas cosas de las que se podría hablar. Por ejemplo:
  - ¿Cuál es la parte que más le ha gustado a su hijo/a?
  - ¿Cuál es la parte de la historia que cada niño encontró más importante, y por qué?
  - ¿Está su hijo/a de acuerdo en pensar que el león era un león tonto? ¿Por qué, o por qué no?



Recuerde: ¡Para este tipo de preguntas no hay respuestas equivocadas! El propósito es alentar a los niños a pensar y a sentirse seguros acerca de su propia expresión.

## Galería de imágenes

- \* Pídale a su hijo/a que dibuje algo de la parte de la historia que más le gusta.
- \* Imagínese Ud. con la estatura de su hijo/a ¿No le gustaría tener imágenes para mirar que no estén tan por encima de su cabeza?
- \* Cuando el dibujo esté terminado, péguelo a la pared, a una altura tal que el niño pueda verlo, tal vez sea sólo a poca distancia del piso. Además, puede pegar en la parte baja de la pared otros dibujos de sus hijos; de este modo ellos y también sus amigos podrán encontrar, a la altura de sus ojos, aquello que han creado, y Ud. tendrá un espacio nuevo para desplegarlo.



# EN EL HOGAR Y FUERA DEL HOGAR

## Reflejos



- \* Busque cosas que creen reflejos.
- \* Mírese al espejo y haga una mueca que se refleje en él.
- \* Pregúnteles a sus niños qué otras cosas se podrían usar para mirar un reflejo.

¿Ventanas?

¿Charcos de agua?

¿Objetos de plata?

¿Grifos?

¿Una lámina de aluminio?

¿La pantalla de un televisor  
(cuando está apagado)?

¿Qué otras cosas producen reflejos que se pueden ver?

Los niños mayores de su familia podrían encontrar otros significados asociados con los reflejos... o las "reflexiones." ¡Piénselo!

## Escriban juntos la lista de compras

- \* Cuando tenga que hacer la lista de las compras, pídale a su hijo/a que le ayude.
- \* Asegúrese de que el papel que usen sea lo suficientemente grande para que su hijo/a pueda escribir en él.
- \* Pídale a su niño que copie la palabra de un envase que todavía tenga en su refrigerador o estante. O pronuncie la palabra y ayúdelo a que escriba uno o más productos que necesite. Por ejemplo:

milk

rice

cheese

apples

lettuce

leche

arroz

queso

manzanas

lechuga

- \* Cuando lleguen a la tienda, busque la palabra en algún cartel o en el producto mismo, y pídale a su hijo/a que "lea" la palabra al mismo tiempo que Ud.
- \* Haga que esto se transforme en un juego para su hijo/a. Cuando él pueda encontrar el producto en la estantería del negocio, y pueda señalar la palabra, entonces podrá ponerlo en el carrito de las compras.

